ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ 1- 4 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Общекультурное, экологическое, природоохранное)

направления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2023/2024 учебный год» рабочая программа «Изучаем природу родного края» для 1-4 класса является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2021/2022 учебный год. На его освоение отведено 135 часов в год.

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления. Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «Технология».

Форма организации внеурочной деятельности: совместная деятельность обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе выполнения заданий, представленных в тетрадях для внеурочной деятельности; изготовление поделок;

Цели:

— формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;

— формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников; — освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;

— формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Задачи:

Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.

Программы курсов внеурочной деятельности

2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе).

3. Приоритет проектной, исследовательской деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер в условиях активности обучающихся.

4. Развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении.

1. Формы организации деятельности учащихся: Особенностью данного курса является то экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности.

Основные виды деятельности:

— познавательная деятельность;

— проектная деятельность;

— практическая деятельность;

— самооценка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:
— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; — формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;
— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Основное содержание:

1 класс (33 ч)
Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения (1 ч) Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу. Информационная составляющая одной из первых страниц Тетради представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют правила поведения на природе детей и взрослых.

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья.

Осенняя экскурсия на природу (3 ч) Основные задачи экскурсии на природу в осенний период: 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий.

Тема 3. Лиственные деревья (2 ч)

Освоение информации повышенного уровня происходит благодаря изучению формы листьев деревьев. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме. В результате наблюдения первоклассники должны прийти к выводу: несмотря на отличия, листья осины и березы имеют общий признак, — все они округлой формы. Листья клена, дуба и каштана отличаются от листьев осины и березы, — они лопастные. Иллюстративный материал Тетради и задания (раскраска осенних листьев на основе природного материала, подсчет количества лопастей у листьев) позволяют обобщить и закрепить предварительно сделанный вывод в ходе работы с природным материалом.

Тема 4. Хвойные деревья (1 ч) Учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы. В результате сравнения природного материала с иллюстрациями, которые подписаны, учащиеся должны прийти к выводу: хвоинки сосны расположены попарно, хвоинки лиственницы собраны в пучки, хвоинки сосны и ели отличаются по длине и др. Отличие листьев-хвоинок позволяет на практике отличить одно дерево от другого.

Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, — ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений. Дети усваивают, какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Изучая иллюстрации гербарного листа в Тетради, дети знакомятся с одной из форм оформления гербарного листа: слева — фотография дерева; в центре — лист этого дерева; в правом нижнем углу — этикетка с названием дерева.

Тема 6. Кустарники (1 ч) Основные задачи в ходе освоения этой темы — формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев. На основе сопоставления природного материала с рисунками листьев учащиеся должны найти и выделить листья сирени, малины, шиповника, смородины и определить их форму. Достижение повышенного уровня образования осуществляется за счет дополнительного материала — «Форма сложного листа». Выполняя задания в Тетради, учащиеся закрепляют полученные знания.

Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч) Основные задачи встречи с детьми — закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений. Дети самостоятельно оформляют в Тетради иллюстрированный определитель «Кустарники

и кустарнички со съедобными ягодами» с помощью своих рисунков и цветных рисунков из приложения, размещенного в Тетради.

Тема 8. Травянистые растения (2 ч) Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформировались представления только о травянистых комнатных растениях) и разнообразии форм их листьев. Соединяя линией фотографию листа растения с иллюстрацией его формы в Тетради, дети знакомятся с новой классификацией форм листьев (почковидные, овальные, сердцевидные, перисто-лопастные), зарисовывают форму листьев своих комнатных растений и называют ее. Продолжается работа по созданию иллюстрированных определителей растений. Используя цветные фотографии комнатных растений из приложения, дети оформляют соответствующий иллюстративный определитель (фиалка, цикламен, герань, примула, незабудка, антуриум).

Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч) Основная задача практического занятия — формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений. Предварительно в Тетради дети оформляют Иллюстративный определитель травянистых растений, раскрашивая желтые цветы и цветы с белыми лепестками и желтыми «серединками». Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия в Тетради (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, купавница, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).

Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — формирование навыка определения деревьев по семенам растений. Используя природный материал и Тетрадь, учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для оформления иллюстрированного определителя растений родного края.

Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч) Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, данных в Тетради; знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определителях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.

Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч) Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются цветные рисунки деревьев из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края (2 ч) Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края. Для этого используются

цветные рисунки растений из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч) Работая с Тетрадью, дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное — выяснить, какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад). Страница Тетради дополняется фотографиями зимних деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы.

Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч) Основная задача — обобщение ранее изученного материала. Рассматривая фотографии хвойных деревьев, дети отмечают знаком V фотографию того дерева, которое в школе назвали «новогодней елкой» и украсили игрушками; называют признаки, позволившие им определить породу этого дерева (ель, сосна или пихта): длина хвоинок и их расположение, форма шишек. Второе занятие по этой теме может быть посвящено изготовление елочных игрушек. На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней елки и елочных игрушек.

Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч) Основная задача внеурочного мероприятия — воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края. Рассматривая в Тетради иллюстрации растений Красной книги России, дети находят цветы, которые они видели сорванными и собранными в букеты. В ходе собеседования выявляют причины исчезновения редких растений, на которые они, дети, могут повлиять (замусоривание почв, выкапывание растений, вытаптывание почвы, сбор букетов). На завершающем этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

Тема 17. Зеленая аптека (2 ч) Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Цветные фотографии целесообразно взять из приложения Тетради.

Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч) Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня. Учащиеся выполняют задания и обсуждают наиболее интересные статьи из хрестоматии по окружающему миру1 (дополнительного источника информации, выходящей за рамки базового содержания).

Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч) Заключительное занятие. В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу (1 ч)

В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк0 Выполняя задание в Тетради1 , они знакомятся с правилами поведения на природе, основные задачи экскурсионного мероприятия: 1) наблюдение за природными объектами; 2) фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков; 3) сбор природного материала.

Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок (3 ч)

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов. С помощью родителей обучающиеся находят в парке (в лесу, саду, на пришкольном участке) определенные породы деревьев, отмечают успех поиска соответствующими пометками в Тетради (подписывают фотографии деревьев) и фотографируют эти деревья. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

Тема 3. Лиственные деревья осенью (2 ч). Алгоритм экспериментального исследования представлен в Тетради. С помощью лупы и посредством прикосновения к черешку опавшего листа можно обнаружить образование пробкового слоя на его конце. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать в Тетради системой рисунков. Иллюстрация Тетради «Образование пробкового слоя на конце листа» пригодится ученикам на заключительном этапе внеурочной деятельности при оформлении учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Тема 4. Хвойные деревья (2 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» Алгоритм работы заложен в Тетради и представляет собой систему заданий, которые ребенок должен выполнить самостоятельно или в условиях совместной деятельности.

Тема 5. Зимняя экскурсия на природу (3 ч)

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя, кора деревьев) и сфотографированы природные объекты.

Тема 6. Деревья в зимний период (2 ч) Чтение статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

Тема 7. Свойства воздуха (2 ч) Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха. Прежде всего, каждый ученик отмечает в Тетради наблюдения и опыты, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха. После этого родитель проводит беседу, во время которой ученик рассказывают алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен. С использованием иллюстраций Тетради проводится беседа на тему «Как человек в быту использует знание о том, что воздух плохо проводит тепло?». Учащиеся проводят опыты по алгоритму, представленному в Тетради, доказывая, что воздух: 1) прозрачен; 2) бесцветен.

Тема 8. Свойства воды (2 ч)

Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды. Каждый ученик отмечает в Тетради опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды. После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, доказывающих известные им свойства воды. Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в Тетради: — выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее; — доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы.

Тема 9. Как человек использует свойства воды (2 ч)

Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды. Ученик, работая с таблицей в Тетради, самостоятельно обобщает полученные знания.

Тема 10. Разнообразие растений (1 ч)

Внеурочная деятельность по указанной теме посвящена обобщению пройденного на уроках по окружающему миру материала. Заполняя таблицу в Тетради, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Оформленная таблица понадобится обучающимся для изготовления пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Ученики готовят открытки цветковых растений, занесенных в Красную книгу России.

Тема 11. Красная книга (2 ч)

Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. Учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.

Тема 12. Секреты твоего здоровья (3 ч)

Формируется умение оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье. Предполагается, что второклассник оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель которых — сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник».

Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч)

Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.

Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку) (3 ч)

Основная задача по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов. составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города (села, поселка). На следующем занятии целесообразно провести экскурсию по этому путеводителю, сфотографировать памятные места, объекты природы. Необыкновенные пейзажи природы являются важной составляющей каждого путеводителя.

Тема 15. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов (1 ч)

На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности. Выполняя в Тетради1 задание, которое представляет собой систему рисунков, учащиеся знакомятся с правилами поведения в ходе проведения опытов и экспериментов.

Тема 2. Свойства воды при нагревании и охлаждении (4 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне. Прежде всего, каждый ученик отмечает в своей Тетради свойства воды, которые ему известны. Затем целесообразно провести беседу об опытах и экспериментах, которые помогли выявить эти свойства. На следующем этапе учащиеся проводят

экспериментальные исследования, определяя свойства воды при ее нагревании и охлаждении. В заключение младшие школьники на основании проделанной работы и иллюстративного материала, предложенного в Тетради.

Тема 3. Свойства воды при замерзании (2 ч)

Учащиеся разрабатывают и оформляют план сообщения «Свойства воды при замерзании», которое каждый из них сможет сделать на уроке, когда будет изучаться тема «Свойства воды». Учащийся подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при замерзании.

Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в условиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания. Прежде всего, обучающиеся отмечают в Тетради свойства воды в твердом состоянии, которые им известны. Затем на основании опыта ученики убеждаются, что лед не тонет в воде, и выясняют причину этого явления, ознакомившись со статьей «Почему лед не тонет?» из хрестоматии.

Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне. Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства воды в газообразном состоянии, которые им известны, и статьи из хрестоматии, которые они освоили при изучении данной темы в классе. Затем знакомятся с содержанием непрочитанных статей из хрестоматии. Это способствует выполнению заданий, выявляющих понимание процесса, связанного с переходом воды из одного состояния в другое.

Тема 6. Прозрачность воды (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы. Учащиеся проводят опыт по определению прозрачности воды из водопроводного крана и мутной воды, где растворен кусочек глины. По предложенному в Тетради плану они заносят результаты наблюдений в таблицы, сравнивают результаты с таблицей «Оценка прозрачности» и приходят к заключению о том, что прозрачность воды зависит от веществ, которые в ней растворены.

Тема 7. Свойства воздуха (1 ч)

Основная задача при изучении данной темы — повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы. Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства чистого воздуха, которые они изучали. Затем проводят опыты, доказывающие, что воздух занимает все пространство (место) в окружающем мире. С учетом результатов проведенных опытов и иллюстраций приложения учащиеся оформляют в форме таблицы план проведения опытов, который понадобится им для создания пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 8. А весит ли воздух? (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?». Затем учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя причины, по которым в условиях школы невозможно повторить опыт итальянского ученого Галилео Галилея. Вместе с тем ряд элементарных опытов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, убеждают, что Галилео Галилей прав — воздух имеет вес. На основании проведенного опыта и его описания, иллюстраций из приложения обучающиеся оформляют алгоритм проведения опыта, доказывающего, что воздух давит. Этот алгоритм понадобится обучающимся на заключительном занятии при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 9. Изготовление модели флюгера из картона (2 ч)

Освоение темы начинается с чтения статьи из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Затем педагог обращает внимание детей на прибор (флюгер), с помощью которого можно определить направление ветра. Следующий этап — изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.

Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса (2 ч)

Учащиеся с помощью изготовленного на предыдущем занятии флюгера и компаса, используя алгоритм, предложенный в Тетради, определяют направление ветра по той стороне горизонта, откуда дует ветер. Результаты групповой деятельности фиксируются в Тетрадях. Если позволяют условия, наблюдения за направлением ветра проводятся в течение недели ежедневно после окончания уроков. Результаты заносятся в таблицу Тетради и обсуждаются на заключительном занятии по теме.

Тема 11. Теплый воздух легче холодного (1 ч)

Проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты. Результаты наблюдения и выводы фиксируются индивидуально каждым учеником в Тетради.

Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой» (4 ч)

По указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками (они представлены в Тетради).

Тема 13. Почва и ее состав (1 ч)

Основная задача — повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы. Прежде всего, обучающиеся вспоминают, что в почве содержатся воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, корни растений, бактерии, мелкие животные (дождевые черви, жуки, муравьи и др.). Затем организуется проведение опытов, доказывающих различие состава почв из леса и с берега водоема, из-под дерева и с тропинки леса.

Тема 14. Природное сообщество — лес (1 ч)

Изучение статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации. Обучающиеся, работая с иллюстрированным словариком, имеющимся в хрестоматии, закрепляют знания о пищевой цепочке леса посредством выполнения заданий.

Тема 15. Природное сообщество — поле (2 ч)

Обучающиеся выделяют растения, которые растут как на лугу, так и в поле, различают сухие колоски зерновых культур на основании сличения их с иллюстрациями.

Тема 16. Безопасное поведение в лесу (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют.

Тема 17. Оформление учебных пособий (4 ч)

Учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)

Учащиеся узнают о краеведческом музее города (края), о его просветительской и информационной деятельности, знакомятся с профессиями музейных работников (лектор-

экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала).

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с родителями и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Изучение правил поведения в библиотеке, разработка запретительных и разрешающих знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в Тетради: 1. История возникновения названия города (села, поселка). 2. История названия улиц, площадей города (села, поселка). 3. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри, часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др. 4. Символика города (республики, края). 5. Народные промыслы края.

Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в Тетради.

Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)

Работа с источниками информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)

Работа с источниками информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка).

Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)

Ообучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)»,

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

Обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции).

Тема 11. Подготовка презентации по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 12. Подготовка презентации «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах. Занятие заканчивается выполнением заданий Тетради.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. разработка мероприятий по охране природы.

Тема 15. Великая победа (1 ч)

Чтение рассказов С. Алексеева «Восточный вал», обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в Тетради.

Тематическое планирование
1 класс (33 часа)

Кол-во часов	Тема занятия	Элементы содержания
1	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам
2-4	Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
5-6	Лиственные деревья	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
7	Хвойные деревья	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
8-9	Гербарный лист определителя растений	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
10	Кустарники	Знакомство с кустарниками.
11-12	Кустарники и кустарнички	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
13-14	Травянистые растения	Знакомство с травянистыми растениями.
15-16	Иллюстративный определитель травянистых растений	Учить разрабатывать условные обозначения для растений и их применение
17	Семена лиственных и хвойных деревьев	Знакомство с семенами деревьев.
18	Определение хвойного дерева по его шишке	Знакомство с травянистыми растениями.
19-20	Иллюстрированный определитель деревьев родного края	Знакомство с деревьями и кустарниками
21-22	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края	Знакомство с деревьями и кустарниками

23	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Знакомство с деревьями и кустарниками
24-25	Новогодняя красавица	Приобретение исследовательских навыков и умений
26-27	Растения Красной книги России	Приобретение исследовательских навыков и умений
28-29	Зеленая аптека	Приобретение исследовательских навыков и умений
30-31	Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания	
32-33	Выставка рисунков и плакатов «Мы и окружающий мир»	

Тематическое планирование
2 класс (34 часа)

Тема: «Опыты, наблюдения, эксперименты»

№ п/п	Название темы	Цели. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева»	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
2	Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы. Зарисовка иллюстрации из хрестоматии	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
3	Экскурсия в осенний лес	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
4	Экскурсия в лес с целью определения названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам и шишкам	Знакомство с растениями по опавшим листьям, плодам.
5	Оформление страниц пособия « Опыты, наблюдения, эксперименты»	

6	Как зимой узнать деревья	Научить, как распознавать растения зимой
7	Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы	Приобретение практических знаний в работе с лупой, рассматривание почек
8	Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Распознавание растений зимой
9	Экскурсия в зимний лес: определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам и шишкам	Распознавание растений зимой
10	Экскурсия в зимний лес: Сбор опавших плодов и шишек	Распознавание растений зимой
11	Экскурсия в зимний лес: фотографирование лиственных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.	Распознавание растений зимой
12	Беседа на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы»	Осознание происходящих явлений
13	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов
14	Какими свойствами обладает воздух?	Изучение свойств воздуха
15	Проведение опыта, выявляющего, что воздух окружает нас со всех сторон	
16	Проведение опыта, выявляющего, что воздух прозрачен	
17	Зарисовка этапов проведения опытов	Изучение свойств воздуха, обобщение данных
18	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов, обобщение данных
19	Какими свойствами обладает вода?	Изучение свойств воды
20	Проведение опыта, выявляющего, что вода плохо проводит тепло	Изучение свойств воды
21	Проведение опыта, выявляющего, что вода образует невидимую пленку	Изучение свойств воды

22	Зарисовка этапов проведения опытов	Изучение свойств воды, обобщение данных
23	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Подведение итогов, обобщение данных
24	Какие условия необходимы для развития растений?	Изучение условий, необходимых для развития растений
25	«Условия, необходимые для развития растений»	Закрепление темы «условия, необходимых для развития растений»
26	Этапы постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха, выявляющие условия, необходимые для прорастания семян (свет, тепло, вода)	Приобретение исследовательских навыков и умений
27-28	Посадка семян растений	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян
29	Создание разных условий для их прорастания	Приобретение экспериментальных и практических знаний по посадке семян
30	Зарисовка и фотографирование опытов	Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян
31	Презентация по теме «Условия, необходимые для развития растений»	Закрепление, обобщение знаний по теме посадка семян
32	Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	Обобщение, закрепление знаний
33	Обобщение и повторение темы «Лиственные и хвойные деревья региона»	Обобщение, закрепление знаний
34	Обобщение и повторение тем «Свойства воздуха» и «Свойства воды»	Обобщение, закрепление знаний

Тематическое планирование
3 класс (34 часа)

Тема: «Опыты, наблюдения, эксперименты»

№ п/п	Название темы	Цели. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Вода – уникальное вещество	Изучение свойств воды
2	Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
3	Описание опыта по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
4	Фиксация этапов опыта: зарисовка, фотографирование	Фиксирование этапов опыта, закрепление
5	Подведение итогов, выставка презентаций	Обобщение темы
6	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»	
7	Исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема, описание опыта	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы.
8	Исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема, зарисовка опыта, фотографирование	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы. Закрепление и фиксирование
9	Подведение итогов, выставка презентаций	Подведение итогов, обобщение
10	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»	Подведение итогов, обобщение
11	Описание свойств воздуха	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
12	Взвешивание воздуха, описание, зарисовка опыта	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы

13	Почему теплый воздух легче холодного? Описание, зарисовка опыта	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы. Закрепление, зарисовка
14	Воздух занимает пространство	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
15	Физические свойства воздуха	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
16	Оформление результатов наблюдения за этапами опытов	Обобщение, закрепление
17-19	Выставка презентаций	Оценка результатов
20	Оформление пособия «Иллюстративное материалы по проведению опытов и экспериментов»	Обобщение, закрепление
21	Работа со словарем научных терминов	Закрепление новых терминов
22	Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	Оценка работ всех членов кружка
23	Условные знаки для ведения дневника наблюдений за погодой	Приобретение исследовательских навыков и умений
24	Разработка формы дневника наблюдений	Приобретение исследовательских навыков и умений
25	Наблюдение за погодой в течение недели и запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков	Приобретение исследовательских навыков и умений
26	Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой	Дискуссия по результатам наблюдения
27	Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	Оценка результатов
28	Изучение состава почвы: определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной)	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы

29	Изучение состава почвы: наличие воздуха и воды	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
30	Изучение состава почвы: наличие минеральных солей, песка и глины	Приобретение практических знаний, наблюдение, опыт, выводы
31	Составление плана оформления результатов	Приобретение исследовательских навыков и умений
32	Выставка презентаций	Оценка работ
33	Отбор лучших презентаций в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	Оценка работ
34	Оформление пособия	

Тематическое планирование
4 класс (34 часа)
Тема: «Родной край – часть великой России»

№ п/п	Название темы	Цели. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Сбор информации и выставка книг из школьной библиотеки о родном городе	Изучение своего города, края
2	Работа с контурной картой	
3	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Сбор информации о родном городе
4	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Сбор информации о родном музее
5	Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта	Сбор информации о родном музее
6	Подготовка презентаций	Оценка результатов
7	Подведение итогов, выставка презентаций	Обобщение, оценка результатов
8	Отбор лучших в методическое пособие «Родной край – часть великой России»	Обобщение, оценка результатов

9	Подготовка презентации «Влияние человека на природу родного края» - описания, фотографии, зарисовки	Обобщение, оценка результатов
10	Подготовка информации: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон»	
11	Сообщение: «Поверхность земли и водоемы родного края». Подготовка к экскурсии	Приобретение исследовательских навыков и умений
12	Экскурсия в парк, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	Посещение парка
13	Экскурсия на пруд, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	Экскурсия на пруд
14	Экскурсия в лес, с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду	Экскурсия в лес
15	Весенние мероприятия по охране поверхности земли родного города	Приобретение исследовательских навыков и умений
16	Подготовка презентаций по охране окружающей среды	
17	Отбор лучших презентаций	
18	Оформление пособия «Родной край – часть великой России»	
19	Памятники родного края	Сбор информации
20	История названия улицы (площади)	Сбор информации
21	Народные промыслы родного края	Сбор информации
22	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)	Сбор информации
23	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)	Сбор информации

24	Символика города (республики, края)	Сбор информации
25	Символика города (республики, края)	Сбор информации
26	Подготовка презентации по теме «Достопримечательности родного края»	
27	Поверхность и водоемы твоего края	Приобретение исследовательских навыков и умений
28	Охрана природы родного края	Приобретение исследовательских навыков и умений
29	Охрана природы родного края	
30	Великая победа	Приобретение исследовательских навыков и умений
31	Бессмертный полк	Приобретение исследовательских навыков и умений
33	Подготовка презентаций и отбор лучших	Приобретение исследовательских навыков и умений
34	Оформление пособия «Родной край – часть великой России»	Обобщение, оценка результатов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курса

Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 1 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 2 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 3 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Изучаем природу родного края. 4 класс: тетрадь для внеурочной деятельности. — М.: Академкнига/Учебник.

Дневник достижений младшего школьника. [1, 2, 3, 4 классы] / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Программно-методический комплекс «Мир информатки»;

— Tux Typing - клавиатурный тренажер для детей;

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер, программы Блокнот;

— Принтер для распечатки дополнительного материала для работы без компьютера;